

Pla de Convivència

Escola Betània

08016513

C/ Bonavista, 37-39

08940- Cornellà

ÍNDEX

1. Introducció	pàg. 2
1.1. Finalitats del Pla de convivència	pàg. 2
1.2. Marc polític i social	pàg. 2
1.3. Marc legal	pàg. 3
2. Objectius	pàg. 4
2.1. Objectius generals	pàg. 4
2.2. Objectius específics	pàg. 4
3. Educació Infantil	pàg. 6
3.1. Hàbits personals i socials	pàg. 7
4. Educació Primària	pàg. 8
4.1. C. Inicial	pàg. 8
4.1.1. Compromisos que han de prendre els alumnes	pàg. 8
4.1.2. Compromisos que han de prendre els pares	pàg. 8
4.2. C. Mitjà	pàg. 9
4.2.1. Convivència i disciplina	pàg. 9
4.2.2. Compromisos que han de prendre els alumnes	pàg. 9
4.2.3. Compromisos que han de prendre els pares	pàg. 10
4.3. C. Superior	pàg. 10
4.3.1. Convivència i disciplina	pàg. 10
4.3.2. Compromisos que han de prendre els alumnes	pàg. 11
4.3.3. Compromisos que han de prendre els pares	pàg. 11
CONSIDERACIONS FINALS	pàg. 12

1. INTRODUCCIÓ

1.1 FINALITATS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El pla de convivència pretén donar una resposta a la preocupació comuna que tots els membres de la comunitat educativa sentim per articular una bona convivència en el Centre. I això partint de la convicció de què tot centre educatiu té una doble dimensió:

- és un espai d'aprenentatge i
- un lloc on la pràctica de la convivència és primordial.

Així, doncs, la finalitat última del Pla de Convivència del Centre és reconèixer la profunda interrelació que tenen ambdues dimensions d'aprenentatge i convivència per arribar a una educació integral on els coneixements, habilitats i actituds es trobin en el mateix nivell dels valors com el respecte, la tolerància, la solidaritat i el compromís amb el bé comú.

És, per tant, un objectiu primordial per al nostre Centre incorporar de manera sistemàtica i rigorosa tots aquells elements que fomenten la comprensió de l'ésser humà i la seva acció en el món, com a un dels eixos de l'educació integral a la qual aspirem. Sens dubte, la creació i manteniment d'un bon clima relacional és una de les condicions imprescindibles per a obtenir bons resultats en tots els àmbits educatius: el personal, el social i el transcendent.

Aquest pla de convivència ha de contribuir a la formació de persones capaces de viure en un pla d'igualtat, des del profund respecte a la diversitat en una societat que podem definir com a certament complexa i canviant. En aquest marc social es fa cada cop més necessari construir conjuntament nous espais de ciutadania i afrontar, amb creativitat i responsabilitat, els inevitables conflictes que se'n deriven.

1.2 MARC POLÍTIC I SOCIAL

La Unió Europea, a la conferència de Lisboa 2000, es defineix per un model econòmic basat en el coneixement i la competitivitat, però alhora orientat a un creixement sostenible i a la consecució d'una major i millor cohesió social. És a dir, aposta per un model social que vol trobar el punt d'equilibri entre la competència i l'esforç individual i la lluita contra les desigualtats, els drets humans i la sostenibilitat.

Aquest equilibri situa els respectius sistemes educatius dels països de la Unió Europea en un difícil repte: preparar ciutadans eficaços i justos, capaços de respondre i de sobreviure a les exigències d'una societat consumista i competitiva i de comprometre's a participar-hi d'acord amb un compromís i uns valors que ens portin a una millor cohesió social i a una bona convivència.

Cal, però, i en primer lloc, garantir l'èxit escolar de tota la població escolar per poder

avançar cap aquest èxit personal, professional i social, i la convivència escolar n'és la condició necessària, per bé que no suficient, per poder assolir aquest necessari èxit acadèmic. Per tant, convivència i èxit són dos conceptes indissociables. Ajudar a construir una nova ciutadania davant les constants amenaces de totes les noves formes d'exclusió i violència vol dir, entre altres coses, aprendre i ensenyar a pensar, a gestionar emocions, a compartir valors i a trobar noves i millors formes de relació.

Per això, la nostra Escola ha de contribuir a aquest procés col·lectiu de creació de coneixement i de revitalització de valors imprescindibles com el rigor, la responsabilitat, el respecte, la dignitat i la solidaritat. Aquesta necessitat social envers totes les temàtiques relacionades amb la convivència i la conflictivitat en els diferents àmbits de la vida col·lectiva fa que tothom consideri que els centres educatius són un marc imprescindible i molt valuós per aprendre i ensenyar a construir nous models de convivència i de gestió de conflictes.

L'informe de la UNESCO, conegut com a Informe Delors, assenyala quatre grans pilars educatius: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a ser i aprendre a viure junts. Els dos darrers, aprendre a ser (construcció de la pròpia identitat i equilibri personal) i aprendre a viure junts (relacions interpersonals i gestió positiva de conflictes) mereixen, encara, un tractament més rigorós i més sistemàtic del que han tingut fins al present.

1.3 MARC LEGAL

En aquest sentit, la Llei Orgànica d'Educació de 2/2006 de 3 de maig, estableix a l'article 121 apartat 2n, l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de Convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre. D'altra banda, el decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya reforça el caràcter educatiu que han de tenir el processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer el dret al desenvolupament personal i el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat per a resoldre conflictes de convivència.

Els decrets 142/2007 i 143/2007 de 26 de juny (DOGC núm. 4915), d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil i primària i de secundària obligatòria, estableixen que cada centre en el projecte educatiu especificarà els principis bàsics per al desenvolupament curricular i el tractament transversal en les diverses matèries dels objectius de l'educació per la ciutadania i els drets humans.

Així mateix els decrets esmentats assenyalen com a competències bàsiques i per tant com a part del currículum obligatori :la competència comunicativa, la competència d'autonomia i iniciativa personal i la competència social i ciutadana.

Aquest és el marc legal en el qual ens situem i el qual abordem com a una oportunitat per a millorar el desenvolupament personal i col·lectiu dels nostres alumnes i també de tota la nostra comunitat educativa.

Convivre significa viure plegats i en harmonia. La pau quotidiana, autèntica llavor de la pau, es fonamenta en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva de conflictes i la cultura del diàleg.

A la nostra Escola mentre els membres de la comunitat educativa anem elaborant tots plegats un projecte de convivència més profund, de caràcter proactiu i preventiu, arrelat en el nostre ideari cristià i en el projecte educatiu de centre, com a eina de treball ens servirem d'aquest pla, que contempla sobretot les normes de convivència de cadascuna de les etapes educatives.

2. OBJECTIUS

2.1 OBJECTIUS GENERALS

- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
- Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.
- Promoure la implicació i el compromís de tota la Comunitat Educativa en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte per a possibilitar la seva resolució pacífica.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors del nostre Projecte Educatiu que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Promoure la col·laboració de tota la Comunitat Educativa per aconseguir una Escola habitable, segura i educativa.

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

2.2.1 Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat

- Garantir la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la cultura del centre.
- Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.
- Establir normes de consens que potenciïn i permetin la diversitat, sempre que no s'atempti contra els drets fonamentals de les persones i els principis del nostre Projecte Educatiu.
- Establir accions a favor de la convivència harmònica de les diferents cultures que puguin estar presents.
- Garantir l'escolarització de tothom.
- Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.

2.2.2 Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món

- Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir els valors definits en el nostre Projecte Educatiu.

2.2.3 Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn

- Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.
- Vetllar per què l'estructura organitzativa de l'Escola sigui capaç de donar continuïtat i coherència educativa.
- Potenciar la participació, la representativitat i la coresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa en la vida escolar.
- Afavorir una comunicació cordial i respectuosa.
- Potenciar una gestió dels recursos, (humans, temps, espais..) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.
- Promoure i incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.
- Treballar per a la projecció positiva del centre.

2.2.4 Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes

- Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) l'aplicació del règim disciplinari previst al Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de les normes.

2.2.5 Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte

- Construir una xarxa educativa i de col·laboració.
- Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.

2.2.6 Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors del nostre Projecte Educatiu que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones

2.2.7 Promoure la col·laboració de tota la Comunitat Educativa per aconseguir una Escola habitable, segura i educativa

- Aconseguir un clima d'escola que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa i la capacitat de tots per a resoldre els conflictes que sorgeixin de manera no violenta.
- Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.
- Formar els alumnes per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.

3. EDUCACIÓ INFANTIL

- **L'infant entra en situació de conflicte des del moment de néixer.** L'adaptació a un medi diferent, les primeres paraules, les primeres passes. Fets tots aquests nous, que li faran superar nous reptes i noves situacions. El projecte de creixement personal es realitza a partir del propi cos, del moviment, de l'acció, del joc, de la provocació. Créixer és incorporar conductes adaptatives i funcionals davant demandes quotidianes de la família i de l'entorn.
- **El moment d'entrada a l'escola** planteja a l'infant una nova situació d'adaptació i de desenvolupament personal i el posa en situació d'interactuar en un entorn desconegut i pot ser la primera vegada que està en situació de compartir l'espai i de relacionar-se amb iguals. Entenem l'escola com a espai d'aprenentatge i espai de socialització. Ben segur que la nena i el nen aprendran moltes coses noves. La manera com les aprenguin i les interioritzin formaran part del seu bagatge personal, de les seves experiències, del seu projecte de vida.
- **El conflicte neix** de l'expressió de l'infant, del seu procés intern, de la pròpia percepció de les relacions interpersonals i de l'entorn. Haurà d'aprendre a controlar les seves emocions, a interactuar i a participar dins les regles que organitzen la comunicació. Tot forma part del seu procés de creixement.
- **El paper del docent** és acompanyar aquest procés dotant de sentit l'esforç que fa l'infant per adaptar-se a les noves situacions. L'aprenentatge en si mateix suposa resoldre una situació conflictiva; treballar aquest fet dotant els infants d'habilitats personals per anar plantejant conductes d'ajustament, d'empatia, d'escolta significativa de l'altre, és l'objectiu de la intervenció educativa en aquesta etapa.
La seva intervenció, en algunes ocasions, respon a la necessitat de l'adult d'ordre o de control, no a les necessitats de l'infant. El mestre ha d'acompanyar

el procés fent un desplegament d'estratègies per aconseguir que cadascun de les nenes i els nens adquireixin un coneixement més ampli i profund d'ells mateixos, de les seves capacitats i limitacions, de les seves maneres de fer, dels seus desitjos i interessos, dels seus estats emocionals i les seves pors, com també de les seves conquestes i els seus avenços.

- **Cal educar en el respecte a partir de la creació de contextos càlids que permetin el desenvolupament del potencial personal i el reconeixement de l'altre. Totes i tots han de tenir el seu espai.**

Les expectatives positives per part de l'adult, l'estímul i el foment de l'autoconcepte és apostar per les capacitats que tots i totes tenen en el seu projecte de creixement personal. La societat actual ha sofert una profunda transformació. S'ha de partir de les múltiples realitats familiars que configuren les vivències dels infants per assumir un rol de contenció i facilitació del desenvolupament emocional i afectiu.

3.1 A l'Educació Infantil és bàsic treballar els hàbits personals i socials.

Donada l'edat d'aquests alumnes, considerem imprescindible que **les famílies** ens ajudin a casa en la mesura del possible, tot insistint de forma especial en els hàbits següents:

- Acostumar els nens/es a respectar amb regularitat l'hora d'anar a dormir i de llevar-se pel matí.
- Rentar-se sol/a les mans, cara, dents, utilitzant correctament els estris.
- Netejar allò que han embrutat.
- Despullar-se i vestir-se sol/a, deixant la roba i les sabates ben col·locades.
- Desar les coses en el lloc corresponent.
- Recollir les seves joguines. Les normes de recollida han de formar part de l'ús de la pròpia joguina.
- Ajudar a algunes feines de la casa (parar i desparar taula, desfer el llit,...).
- Menjar sol/a utilitzant la cullera i la forquilla. Començar a utilitzar el ganivet.
- Seure correctament a la cadira.
- Parlar amb un to de veu normal.
- Acostumar l'infant que les coses es diuen una vegada (comprensió d'ordres).
- No passar a fer una activitat sense haver acabat l'anterior.
- Saludar quan s'entra o se surt d'un lloc.
- Saber comportar-se de manera adequada en cada lloc i situació.

4. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.1. CICLE INICIAL

4.1.1. Compromisos que han de prendre els alumnes

- Assistir a totes les classes i activitats escolars (educació física, natació...) amb puntualitat i portant el material i l'equipament necessari.
- No dur a l'escola objectes perillosos o poc apropiats: jocs electrònics, joguines...
- Respectar sempre tots els mestres i altre personal de l'escola.
- Respectar tots els companys i companyes, ajudar-los, tenir cura de no fer mal, jugar amb precaució, saber perdre...
- Tenir cura de la forma de vestir, de parlar (vocabulari) i de la higiene personal.
- Tenir cura en tot moment de la conservació, bon ús i neteja de les instal·lacions i del material de l'escola. Respectar molt especialment el material dels companys, de la classe i d'altra material comú.
- Desplaçar-se per l'escola amb ordre i silenci i mantenir una actitud adequada a l'hora de sortir-ne i entrar-ne.
- Demanar permís, sempre amb causa justificada, per anar a una altre lloc que no sigui la pròpia classe.
- Fer-se responsable del puntual compliment dels diferents càrrecs que se li assignin a l'aula.
- Demanar ajut en qualsevol conflicte que se'ls pugui presentar.
- No romandre en els patis fora de l'horari escolar si no és per realitzar alguna activitat.

4.1.2. Compromisos que han de prendre els pares i les mares

- Vetllar perquè els nens siguin sempre puntuals.
- Vigilar què porten els seus fills a l'escola.
- Responsabilitzar-se de la correcció en la vestimenta i imatge del seu fill/a.
- Acostumar els seus fills a parlar amb respecte de tot el personal de l'escola.
- Parlar amb el tutor/a abans de prejutjar les decisions dels professors.
- Controlar que el nen no romangui a l'escola fora de l'horari escolar, llevat de quan ha de realitzar alguna activitat.
- Controlar els deures i les notificacions de la carpeta.
- Moderar l'ús de TV, ordinador i jocs electrònics.
- Acostumar-los progressivament a seguir una dieta equilibrada (menjar de tot).
- Acostumar-los a seguir una regularitat a l'hora d'anar a dormir i de llevar-se, vetllant perquè disposin d'un temps suficient de descans.
- Procurar que les nenes i els nens tinguin els hàbits propis de l'edat (Dormir sols, no xumet, biberons, farinetes...)

4.2. CICLE MITJÀ

4.2.1. Convivència i disciplina

Els alumnes tenen dret:

- A rebre una formació que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat.
- Al respecte a la seva integritat física i a la seva dignitat personal.
- A que se'ls respecti la llibertat de consciència, les seves conviccions i la seva intimitat.
- A participar en el funcionament i la vida de la classe i del centre.

Els alumnes tenen el deure:

- De respectar a tots els membres de la comunitat educativa.
- D'assistir a classe, respectar l'horari establert, realitzar les tasques encomanades pels professors i respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys.
- De respectar les normes de convivència del centre.
- Reiteració de faltes greus.

4.2.2. Compromisos que han de prendre els alumnes

- Assistir a totes les classes i activitats escolars amb puntualitat i portant el material i l'equipament necessari. Justificar per escrit els retards i les absències.
- No dur a l'escola objectes perillosos o poc apropiats: mòbils, MP3/4, jocs electrònics, joguines...
- Respectar sempre tot el personal de l'escola.
- Respectar tots els companys, ajudar-los, tenir cura de no fer mal, jugar amb precaució, saber perdre...
- Tenir cura de la forma de vestir, de parlar (vocabulari) i de la higiene personal.
- Tenir cura en tot moment de la conservació, bon ús i neteja de les instal·lacions i del material de l'escola. Respectar molt especialment el material dels companys, de la classe i d'altres materials comuns.
- desplaçar-se per l'escola amb ordre i silenci i mantenir una actitud adequada a l'hora de sortir-ne.
- No anar a les classes fora de l'horari escolar.
- Fer-se responsable del puntual compliment dels diferents càrrecs i mantenir

informat al tutor/a de qualsevol dificultat que pugui derivar-se'n a l'hora de desenvolupar-lo.

- Demanar ajut en qualsevol conflicte que se'ls pugui presentar.
- Acostumar-se a treballar o a llegir en qualsevol temps d'espera.
- No romandre en els patis.

4.2.3. Compromisos que han de prendre els pares i les mares

- Vetllar per què els nens/es siguin sempre puntuals.
- Vigilar què porten els seus fills a l'escola.
- Responsabilitzar-se de la correcció en la vestimenta i la imatge dels seus fills.
- Acostumar els seus fills a parlar amb respecte de tot el personal de l'escola.
- Parlar amb el tutor abans de prejutjar les decisions dels professors.
- Controlar que el nen no romangui a l'escola fora de l'horari escolar, llevat de quan ha de realitzar alguna activitat.
- Controlar l'agenda i els treballs així com moderar l'ús de TV, ordinador (internet, *messenger*), jocs electrònics...
- Acostumar-los progressivament a seguir una dieta equilibrada (menjar una mica de tot).
- Estructurar un horari de treball diari per tal de crear uns hàbits de constància i esforç.
- Acostumar-los a seguir una regularitat a l'hora d'anar a dormir i de llevar-se, vetllant per a què disposin d'un temps suficient de descans.

4.3. CICLE SUPERIOR

4.3.1. Convivència i disciplina

Els alumnes tenen dret

- A rebre una formació que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat. Al respecte a la seva integritat física i a la seva dignitat personal.
- A que se'ls respecti la llibertat de consciència, les seves conviccions i la seva intimitat.
- A participar en el funcionament i la vida de la classe i del centre.

Els alumnes tenen el deure:

- De respectar tots els membres de la comunitat educativa.
- D'assistir a classe, respectar l'horari establert, realitzar les tasques encomanades pels professors i respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys/es.
- De respectar les normes de convivència del centre.

4.3.2. Compromisos que han de prendre els alumnes

- Assistir a totes les classes i activitats escolars amb puntualitat i portant el material i l'equipament necessari. Justificar per escrit els retards i les absències.
- No dur a l'escola objectes perillosos o poc apropiats: mòbils, walkmans, jocs electrònics, joguines...
- Respectar sempre tots els professors i altre personal de l'escola.
- Respectar tots els companys, ajudar-los, tenir cura de no fer mal, jugar amb precaució, saber perdre...
- Tenir cura de la forma de vestir, de parlar (vocabulari) i de la higiene personal.
- Tenir cura en tot moment de la conservació, bon ús i neteja de les instal·lacions i del material de l'escola. Respectar molt especialment el material dels companys, de la classe i d'altres materials comuns.
- Desplaçar-se per l'escola amb ordre i silenci i mantenir una actitud adequada a l'hora de sortir-ne .
- No anar a les classes fora de l'horari escolar.
- Demanar permís per utilitzar el telèfon durant l'horari escolar.
- Fer-se responsable del puntual compliment dels diferents càrrecs i mantenir informat al tutor/a de qualsevol dificultat que pugui derivar-se'n a l'hora de desenvolupar-lo.
- Demanar ajut en qualsevol conflicte que se'ls pugui presentar.
- Acostumar-se a treballar o a llegir en qualsevol temps d'espera.
- No romandre en els patis.

4.3.3. Compromisos que han de prendre els pares i les mares

- Vetllar perquè els nens siguin sempre puntuals.
- Vigilar que porten els seus fills a l'escola.
- Responsabilitzar-se de la correcció en la vestimenta i imatge del seu fill/a.

-
- Acostumar els seus fills a parlar amb respecte de tot el personal de l'escola.
 - Parlar amb el tutor abans de prejutjar les decisions dels professors.
 - Controlar que el nen no romangui a l'escola fora de l'horari escolar, llevat de quan ha de realitzar alguna activitat.
 - Controlar l'agenda i els treballs així com moderar l'ús de TV, ordinador, jocs electrònics..
 - Acostumar-los progressivament a seguir una dieta equilibrada (menjar una mica de tot).
 - Estructurar un horari de treball diari per tal de crear uns hàbits de constància i esforç.
 - Acostumar-los a seguir una regularitat a l'hora d'anar a dormir i de llevar-se, vetllant per a què disposin d'un temps suficient de descans.

CONSIDERACIONS FINALS

- Vivim dominats pel temps. Sovint el treball i les preocupacions ens absorbeixen i afecten les nostres relacions personals. Tot i això, hem d'aprendre a trobar moments als llarg del dia per convida amb els nostres alumnes, amb els nostres fills, perquè l'àmbit familiar és el primer lloc idoni per a que el nen es desenvolupi de forma integral i l'escola la seva segona llar.
- Educar en la llibertat, el respecte i la solidaritat, comporta un esforç continu per part de tots. Sobretot, suposa escoltar, dialogar, ensenyar-los a aportar arguments i a valorar els dels altres.
- La col·laboració de tots els membres de la Comunitat Educativa és absolutament necessària per fer eficaces aquestes NORMES DE CONVIVÈNCIA, que tenen com a finalitat la formació dels alumnes i el bon funcionament del Centre.

