

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL
Curs 2018-19

ESCOLA BETÀNIA

C/BONAVISTA, 37-39

08940 -CORNELLÀ DE LLOBREGAT

CODI DE CENTRE: 08016513

ÍNDIX

1- INTRODUCCIÓ	Pàg. 3
2- MARC NORMATIU.....	Pàg. 3
3- CONCRECIÓ D'OBJECTIUS I ACTUACIONS	Pàg. 4
4- CALENDARIS	
4.1 ESCOLAR	Pàg. 9
4.2 DE REUNIONS PERSONAL DOCENT	Pàg. 11
4.3 DE REUNIONS INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES	Pàg. 13
5- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE (Distribució del personal)	Pàg. 13
6- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	Pàg. 14
7- SORTIDES	Pàg. 16
8- DILIGÈNCIA	Pàg. 28

1. INTRODUCCIÓ

La Programació General Anual de centre ha estat elaborada per l'equip directiu tenint en compte les prioritats definides pel Departament d'Ensenyament, en els seus diferents àmbits, per les aportacions pedagògiques del Claustre de Mestres, les propostes de millora recollides en la Memòria Anual del passat curs així com les recomanacions que la nostra inspectora, la Sra. Carme Matas, ens va senyalar en la reunió de supervisió celebrada aquí a l'escola en data 19 d'abril de 2018.

Ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre en la reunió celebrada el passat dijous dia 9 d'octubre de 2018.

2. MARC NORMATIU

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació-LOE, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC del 16) – LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010)
- Resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018.

3. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR AL LLARG DEL CURS 2018-19

Objectiu: 1. Millorar els resultats educatius:

- 1.1 Millorar els resultats de diferents àmbits de matemàtiques.
- 1.2 Millorar els resultats de diferents àmbits de llengües.
- 1.3 Reforçar el mètode d'investigació científica a l'àrea de coneixement del medi
- 1.4 Impulsar la llengua estrangera al nostre projecte educatiu, integrant aquesta prioritat en el Projecte lingüístic de centre.
- 1.5 Realitzar sessions d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa.
- 1.6 Millorar la preparació de llengua estrangera entre l'alumnat tenint com a eines el treball cooperatiu.

ESTRATÈGIA	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
1.1.1 Identificació i interpretació de dades d'un enunciat per resoldre les incògnites i interpretar diagrames i gràfics.	1.1.1.1 Analitzar els resultats de les Cb's. 1.1.1.2 Seleccionar exercicis que ajudin a millorar els resultats de les Cb's 1.1.1.3 Acompanyar l'alumnat en els processos de millora	Equip directiu Mestres de matemàtiques	Resultats Cb's Banc de recursos	Octubre Primer trimestre Al llarg de tot el curs
1.1.2 Sistematització d'activitats de numeració i càlcul; d'espai, forma i mesura; d'estadística i de relacions i canvis	1.1.2.1 Analitzar els resultats de l'Avaluació diagnòstica 1.1.2.2 Seleccionar exercicis que ajudin a millorar els resultats de l'Avaluació diagnòstica 1.1.2.3 Acompanyar l'alumnat en els processos de millora	Equip directiu Mestres de matemàtiques	Resultats Avaluació Diagnòstica Banc de recursos	Octubre Primer trimestre Al llarg de tot el curs
1.2.1 Millorar la comprensió lectora de totes les llengües.	1.2.1.1 Analitzar els resultats de les C.b's 1.2.1.2 Seleccionar exercicis que ajudin a millorar els resultats de les Cb's 1.2.1.3 Acompanyar l'alumnat en els processos de millora	Equip directiu Mestres de llengües	Resultats Cb's Banc de recursos	Octubre Primer trimestre Al llarg de tot el curs

<p>1.3.1 Treballar el reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica</p>	<p>1.3.1.1 Analitzar els resultats de les C.b's 1.3.1.2 Seleccionar exercicis que ajudin a millorar els resultats de les Cb's 1.3.1.3 Acompanyar l'alumnat en els processos de millora</p>	<p>Equip directiu Mestres de C.Medi</p>	<p>Resultats Cb's Banc de recursos</p>	<p>Octubre Primer trimestre Al llarg de tot el curs</p>
<p>1.4.1 Actualització del Projecte lingüístic de centre</p>	<p>1.4.1.1 Incorporació al Projecte lingüístic de centre els canvis curriculars horaris</p>	<p>Cap d'estudis</p>	<p>PLC</p>	<p>Octubre</p>
<p>1.5.1 Desenvolupament d'àrees no lingüístiques en anglès (Science)</p>	<p>1.5.1.1 Treball d'unitats de programacions específiques de coneixement del medi a 5è de primària en llengua anglesa</p>	<p>Mestres tutores i mestra especialista d'anglès</p>	<p>Quaderns de treball</p>	<p>1 sessió setmanal al llarg de tot el curs</p>
<p>1.6.1 Impuls i foment del treball cooperatiu com a metodologia inclusiva i participativa per a una educació de qualitat</p>	<p>1.6.1.1 Elaboracions de propostes de treball cooperatiu a cycle superior per treballar science.</p>	<p>Mestres tutores i mestra especialista d'anglès</p>	<p>Material específic</p>	<p>Al llarg del curs Al llarg del curs</p>

INDICADORS DE PROGRÉS	VALOR INICIAL	VALOR FINAL	PROPOSTES DE MILLORA
<p>1.1.1.2.1 Index d'alumnes situats a la franja baixa de les Cb's d'espai, mesura i representació gràfica de dades.</p> <p>1.1.2.2.1 Nombre d'alumnes que no superen diferents aspectes de l'avaluació diagnòstica.</p>	<p>21,7%</p> <p>11</p>	<p>= 0 – de 15%</p> <p>= 0 – de 5</p>	
<p>1.2.1.2.1 Index d'alumnes situats a la franja baixa de la comprensió lectora de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - català - castellà - anglès <p>1.3.1.2.1 Index d'alumnes situats a la franja de reconèixer els aspectes principals de la investigació científica.</p> <p>1.5.1.1.1 Nombre d'unitats de programacions específiques.</p> <p>1.6.1.1.1 Nombre de propostes de treball cooperatiu (inserides a l'unitat de programació)</p>	<p>17,4%</p> <p>18,2%</p> <p>17,4%</p> <p>21,7%</p> <p>1 (4 sessions)</p> <p>2 sessions</p>	<p>=0 – de 15%</p>	

Objectiu: 2. Millorar la Cohesió social
 - 2.1 Donar a conèixer el Projecte de Convivència

ESTRATÈGIA	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
2.1.1 Presentació del Projecte de Convivència als alumnes recollint-lo en la programació de Tutoria i a les famílies a través de les reunions de curs i de la web de l'escola.	2.1.1.1 Activitats que portin a la pràctica i facin proper el projecte	Tutores	Material específic	2n trimestre

INDICADORS DE PROGRÉS	VALOR INICIAL	VALOR FINAL	PROPOSTES DE MILLORA
2.1.1.1.1 Nombre d'activitats fetes	5 activitats		
2.1.1.1.2. Valoració final del projecte		Enquesta	

Objectiu: 3. Propi de Centre: Pastoral

- 3.1 Valorar la Pastoral Educativa com a element transversal d'identitat cristiana en totes les accions educatives del centre.

ESTRATÈGIA	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
3.1.1 Coneixement i implicació davant dels valors de centre per part de tot el claustre de mestres.	3.1.1.1 Acompanyament des de l'assertivitat i la pràctica dels nostres valors a tot el nostre alumnat i llurs familiars.	Titularitat Equip directiu Claustre de mestres	Document "Els nostres valors"	Al llarg de tot el curs

INDICADORS DE PROGRÉS	VALOR INICIAL	VALOR FINAL	PROPOSTES DE MILLORA
3.1.1.1.1 Nombre d'intervencions específiques			
3.1.1.2.1 Nombre d'activitats	10 ctivitats		

4. CALENDARI ESCOLAR I CALENDARI DE REUNIONS

4.1 CALENDARI ESCOLAR CURS 2018-19

El Calendari Escolar l'elabora l'equip directiu escoltant al claustre i respectant les recomanacions del Consell Escolar Municipal. És presentat al claustre a la primera reunió de curs i els tutors ho traspassen a les famílies.

5 de setembre inici de la Llar d'Infants (horari d'adaptació fins el dia 10 inclòs)

12 setembre comencen les classes a totes les etapes amb horari d'adaptació a P - 3.

Celebrarem a l'escola:

- Eucaristia d'Acció de Gràcies pel 50è Aniversari de l'Escola, dissabte 15 de setembre a les 18:00h
- Festa de la castanyada, el dimecres 31 d'octubre.
- Actuacions nadalenques:

Llar d'infants:	dia 10 a les 15:00h
P-3	dia 14 a les 15:00h
P-4	dia 17 a les 15:00h
P-5	dia 13 a les 15:00h
1r	dia 12 a les 15:15h
2n	dia 18 a les 15:15h
C. Mitjà	dia 19 a les 15:00h
C. Superior	dia 11 a les 15:00h

Dies festius: Divendres, 12 d'octubre (Dia del Pilar)

Dijous, 1 de novembre (Tots Sants)

Divendres, 2 de novembre (1r dia de lliure disposició)

Dijous, 6 de desembre (Dia de la Constitució)

Divendres, 7 de desembre (2n dia de lliure disposició)

Nadal: del 22 de desembre de 2018 al 7 de gener de 2019 ambdós inclosos.

Setmana d'avaluacions del 10 al 12 de desembre. Entrega de notes dia 20.

El trimestre té 68 dies lectius.

Acaba el trimestre **el 21 de desembre al migdia** (13h).

El segon trimestre comença el dia 8 de gener.

Celebrarem a l'escola:

- Dia de la Pau, el dijous 31 de gener.
- Dijous Gras – Carnestoltes, el dijous 28 de febrer.
- Dimecres de cendra, el dia 6 de març.

Dies festius: Dilluns, 4 de març (3r dia de lliure disposició)

Setmana Santa: del 13 al 22 d'abril de 2019, ambdós inclosos.

Setmana d'avaluacions de l'11 al 13 de març. Entrega de notes dia 21 de març.

El trimestre té 68 dies lectius.

Acaba el trimestre el divendres 12 d'abril a la tarda.

El tercer trimestre comença el 23 d'abril.

Celebrarem a l'escola:

- Sant Jordi i Ofrena Floral a la mare de Déu de Montserrat el dimarts dia 23 d'abril a la tarda (lliurament dels premis dels Jocs Florals i actuació de C. Mitjà).
- Festa de la Primavera, dijous 25 d'abril
- Dia Internacional de Medi Ambient, dimecres 5 de juny.
- Festival de comiat de curs, dissabte, 15 de juny, a les 19:00h

Dies festius:

- Dimecres, 1 de maig (Festa del treball)
- Dilluns, 10 de juny (2ª Pasqua – Festa local)
- Divendres, 21 de juny (Corpus Cristi – Festa local)

Jornada Intensiva: des del dimarts 11 de juny fins el dijous dia 20.

Setmana d'avaluacions del 5 al 12 de juny. Entrega de notes dia 19.

El trimestre té 41 dies lectius.

Acaben les classes el dijous 20 de juny (recordeu: 21 de juny és festa local)

L'activitat de piscina començarà el dia 1 d'octubre de 2018 i finalitzarà el 31 de maig de 2019.

4.2 CALENDARI DE REUNIONS PERSONAL DOCENT

El Calendari de reunions també l'elabora l'equip directiu juntament amb la titularitat i recull totes les reunions de claustre on són convocats tots els seus membres així com les reunions de les diferents comissions que es treballen a l'escola. També es presenten les setmanes d'avaluacions on estan convocats tots els Mestres que intervenen a cadascú dels cursos que s'avaluen.

Claustre: Dijous, 6 de setembre a les 09:00h.

Els següents dijous a les 14:00h. 13 de setembre, 11 d'abril, 13 de juny

Algun claustre extraordinari convocat prèviament.

Etapas i cicles (coordinacions):

Dimarts de 13:50 a 14:50 h.

25 de setembre, 9 i 23 d'octubre, 6 i 20 de novembre, 4 de desembre, 8 i 22 de gener, 5 i 19 de febrer, 5 i 19 de març, 2 i 30 d'abril, 14 i 28 de maig, 4, 18 i 25 de juny

Coordinacions d'Informàtica (convocats tots els Mestres d'informàtica a les 14:00h.)

Dimecres **19 de setembre, 16 de gener, 27 de març, 19 de juny**

Comissió Escola Verda. (a les 14:00h.) El coordinador pot convocar alguna reunió extraordinària.

5 de setembre, 15 de maig preparar celebració del Medi Ambient (5 / 06)

Comissió Atenció a la Diversitat: Dijous a les 13:00h.

Dia 27 de setembre, 29 de novembre, 7 de març i 30 de maig

Comissió de Pastoral: Dimarts a les 14:00h

4 de setembre	(Eucaristia Acció de Gràcies)
2 d'octubre	(Domund i Advent)
11 de desembre	(Nadal, Setmana de la Pau)
26 de febrer	(Quaresma)
9 d'abril	(Pasqua, Renovació Cristiana i Convivència 6è)
11 de juny	(Avaluació i Missa cloenda de curs)

Formació permanent:

3 i 27 de setembre, 4 i 20 d'octubre

Creativitat: aprendre a pensar (Total: 15h.)

Resten hores a fer. Es comunicaran en funció de l'oferta i les necessitats d'escola.

Setmanes d'avaluacions:

Primera Avaluació

Cicle Superior: Dijous dia 13 de desembre a les 14:00h.

Cicle Mitjà: Dilluns dia 10 de desembre a les 14:00h.

Cicle Inicial: Dimecres dia 12 de desembre a les 14:00h.

Entrega de notes dijous 20 de desembre.

Segona Avaluació

Cicle Superior: Dimarts dia 12 de març a les 14:00h.

Cicle Mitjà: Dilluns dia 11 de març a les 14:00h.

Cicle Inicial: Dimecres dia 13 de març a les 14:00h.

Entrega de notes dijous 21 de març

Tercera Avaluació

Cicle Superior: Dijous 6 de juny a les 13:45h.

Cicle Mitjà: Dimecres 12 de juny a les 13:00h.

Cicle Inicial: Dimecres 5 de juny a les 13:45h.

Entrega de notes dimecres 19 de juny.

4.3 CALENDARI DE REUNIONS D'INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES

- Llar d'infants: Dimecres, 27 de juny, a les 17:00h
- P-3: Dimarts, 4 de setembre, a les 15:00h
- P-4: Dimecres, 5 de setembre, a les 15:00h.
- P-5: Dijous, 6 de setembre, a les 15:00h.
- 1r: Dimarts, 25 de setembre, a les 15h.
- 2n: Dilluns, 24 de setembre, a les 15h.
- 3r: Dilluns, 17 de setembre, a les 15h.
- 4t: Dimarts, 25 de setembre, a les 15h.
- 5è: Divendres, 28 de setembre, a les 15h.
- 6è: Divendres, 21 de setembre, a les 15h.

5- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT I EL PROFESSORAT

Llar d'infants 1 i 2 anys	20 alumnes	Mestra titular: Mayra Salvador Educatrice: Purificaci3n L3pez
Ed. Infantil 3 anys	25 alumnes	Tutora: Rosa Maria Sala
Ed. Infantil 4 anys	24 alumnes	Tutora: Eva L3pez
Ed. Infantil 5 anys	26 alumnes	Tutora: Magda Teruel
Cicle Inicial. 1r de primària	25 alumnes	Tutor: Xavier Verdaguer
Cicle Inicial. 2n de primària	29 alumnes	Tutora: Paquita Carrasco
Cicle Mitjà. 3r de primària	25 alumnes	Tutora: Marta Garcia
Cicle Mitjà. 4t de primària	28 alumnes	Tutora: Pilar Rosa
Cicle Superior. 5è de primària	25 alumnes	Tutora: Mares Castillo
Cicle Superior. 6è de primària	26 alumnes	Tutora: Mercè Ferrer

ALTRE PERSONAL DEL CENTRE

- Rosa María Martínez. Directora pedagògica i mestra de Ll. Castellana.
- M^a Carme Pérez. Cap d'estudis i mestra de reforç a C. Inicial, imparteix currículum al curs de 1r i religió a P-4, P-5, 1r i 2n
- Rosa Llàcer. Fa la psicomotricitat i l'anglès al 2n cicle d'educació infantil, i activitats complementàries a P-4 i a P-5
- Pilar Grau. Especialista d'anglès.
- Marta García. Especialista d'Ed. Física a C. Mitjà
- Alejandro Casado. Especialista d'Ed. Física a C. Inicial i Superior, activitats complementàries i reforços a 5è
- M^a Carme Noguera. Mestra d'Ed. Especial i Psicopedagoga. Imparteix Science a 2n
- Cristina Gavín. Coordinadora d'Infantil. Imparteix currículum i reforça a P-3, P-4 i P-5. Mestra d'anglès a C. Inicial i Science a 1r i 3r.
- Ester Delgado. Fa les matemàtiques, activitats complementàries i reforç a 4t de primària.
- Àngels Castillo. Religió, plàstica i reforç a C. Mitjà.
- Cristina Oviedo. Secretària.

6- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- **Estratègia organitzativa**
 - En funció de les necessitats del grup-classe farem:
 - Atenció a grup reduït fora de l'aula.
 - Treball de dos mestres alhora dins l'aula.
 - Grups flexibles en diferents espais.
- **Perfil de l'alumnat**
 - Dificultat de parla.
 - Dificultats d'aprenentatge amb diagnòstic.
 - Dificultats d'aprenentatge sense diagnòstic.
- **Nombre d'alumnes**
 - Atenció individualitzada.
 - Petits grups de 3 a 6 alumnes.
 - Meitat del grup.
- **Àrees que es programen**
 - Llenguatge verbal.
 - Llengua catalana.
 - Matemàtiques.

- **Professorat implicat**
 - Tutor/a, mestre de reforç, psicopedagoga.

- **Hores setmanals**
 - En funció de les necessitats del grup.
 - P-3: 1 hora d'A.I. i 6,5 hores de reforç
 - P-4: 2 hores d'A.I. i 6,5 hores de reforç
 - P-5: 1'5 hores d'A.I. i 4 hores de reforç
 - 1r. : 1 hora d'A.I. i 6,5 hores de reforç
 - 2n : 1 hora d'A.I. i 10,5 hores de reforç
 - 3r : 2 hores d'A.I. i 6 hores de reforç
 - 4t : 1,5 hores d'A.I. i 5 hores de reforç
 - 5è : 1 hores s'A.I. i 4,5 hores de reforç
 - 6è : 1 hora d'A.I. i 7 hores de reforç

- **Objectius**
 - Reforçar els aprenentatges en les àrees esmentades per tal d'evitar possibles retards i d'aquesta manera homogeneïtzar el grup-classe.
 - Observar de manera més individualitzada l'alumnat i actuar davant les possibles dificultats.
 - Facilitar l'expressió oral.
 - Jugar per aprendre a jugar i a socialitzar-se.
 - Aprofundir en la matèria i arribar d'una manera més individualitzada a cada alumne.
 - Assolir les competències bàsiques.
 - Mantenir la motivació i l'autoestima de l'alumne.

7- SORTIDES CULTURALS 2018/2019

8- SORTIDES I ACTIVITATS DE L'ESCOLA 2018 - 2019						
Sortida o Activitat	Curs	Etapa	Data o Trimestre	Àrea	Objectiu/s	Valoració
Visita al Museu de les Matemàtiques	1,2	CI	1r Trim.	-Matemàtiques	<ul style="list-style-type: none"> - Gaudir de les matemàtiques en un àmbit distès. - Identificar i descriure formes geomètriques - Trobar equivalències entre peces - Identificar posició de les peces segons situació - Aprendre jocs matemàtics diversos - Conèixer equipaments locals per poder anar amb la família 	
Can Ribas "La Verema"	1,2	CI	1r Trim.	- Català - Medi	<ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir que els nens i nenes puguin gaudir d'un dia a una masia. - Aprendre el procés de transformació del raïm fins arribar al vi. - Saber expressar de manera coherent i ordenada un procés específic. 	
TALLER DE SALUT AMBIENTAL: "1,2,3, SALUT I SILENCI	1,2	CI	1r Trim.	-C.Medi		
Fira de Nadal	3,4	CM	1r Trim.	-E. Física -E. en valors	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la relació entre els diferents alumnes de la localitat a través de jocs i tallers. - Conèixer i gaudir de diferents esports que promociona el departament d'esports. 	
Fabrica Cacaolat	3,4	CM	1r Trim.	-Coneixement del Medi	Aquesta sortida té com a finalitat, principalment, cohesionar el Cicle. conèixer l'elaboració i orígens del Cacaolat.	
Mines de sal de Cardona	5,6	CS	1r Trim.	-Medi social i natural	- Conèixer un entorn natural excepcional.	

					<ul style="list-style-type: none"> - Entendre l'origen de la muntanya de Sal i els canvis que la terra ha patit al llarg dels anys. - Conèixer el mineral de la Sal i les seves característiques. - Entendre la importància que la Sal ha tingut al llarg de la història com a conservant alimentari. - Conèixer l'aprofitament que l'home ha fet del recurs de la sal al llarg del temps. - Conèixer les connotacions socials, culturals i demogràfiques que comporta l'activitat minera. - Sensibilitzar envers la protecció, cura i respecte del medi natural. - Valorar el paisatge com a element bàsic del medi. - Gaudir del contacte amb la natura. 	
Saps desconnectar? Addicció al mòbil (taller a l'escola)	6	CS	1r Trim.	Medi social	<ul style="list-style-type: none"> - Donar un ús raonable i responsable al mòbil. - Valorar la necessitat de controlar el temps destinat a l'ús del mòbil i les TIC. - Descobrir els problemes associats a aquest tipus d'addicció tecnològica. 	
Biblioteca	P3	EI	1r Trim.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicació i llenguatges. - Descoberta de l'entorn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fer una primera aproximació al món de la biblioteca. - Acceptar i respectar les normes d'ús de la biblioteca. - Fer atenció a l'explicació d'un conte. - Conèixer l'espai i els recursos de la biblioteca adreçats a la seva edat. 	
Biblioteca	P4	EI	1r Trim.	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicació i llenguatges. -Descoberta de l'entorn. 	<ul style="list-style-type: none"> -Donar a conèixer la Biblioteca Joan Salvat Papasseit entre els alumnes dels centres educatius. -Fomentar l'hàbit de la lectura i el plaer per la lectura. -Treballar valors com l'amistat,la solidaritat,el 	

					respecte així com les festes populars.	
Biblioteca	P5	EI	1r Trim.	- Descoberta de l'entorn. - Comunicació i llenguatges.	-Saber fer ús de la biblioteca. -Afavorir els hàbits de lectura. -Fomentar la literatura en els infants. -Gaudir del goig de la lectura compartida i individual. -Aprendre a escoltar un conte. -Fomentar la imaginació i creativitat a través dels contes,poemes...etc	
Museo d' Història de Sabadell	P5	EI	1r Trim.	-Descoberta d'un mateix i dels altres. -Comunicació i llenguatge.	-Conèixer la forma de vida domèstica en un temps molt passat -Mostrar les diferents eines i els múltiples materials utilitzats. -Valorar altres formes de vida.	

SORTIDES I ACTIVITATS DE L'ESCOLA 2018 - 2019

Sortida o Activitat	Curs	Etapa	Data o Trimestre	Àrea	Objectiu/s	Valoració
Teatre en anglès	1,2	CI	2n Trim.	Anglès	- Ser capaços d'entendre una obra de teatre en anglès. - Adquirir nou vocabulari i noves destreses. - Repassar allò après, veure-hi la seva utilitat. - Participar en una activitat de grup entre cicles.	
Catalunya en Miniatura	1,2	CI	2n Trim.	-C- Medi Social	- Conèixer els trasnporsts a partir de les maquetes. -Conèixer llocs emblamàtics de Catalunya. -Treballar valors com l'amistat, la solidaritat i el respecte - Participar en una activitat de grup entre cicles.	
Taller "Avui ja has	2	CI	2n Trim.	-C. Medi	- Conèixer i saber diferenciar quins aliments poden formar part d'un esmorzar saludable i quins aliments no hi haurien d'estar presents.	

esmorzat"					<ul style="list-style-type: none"> - Promoure uns hàbits alimentaris saludables. - Reconèixer de manera individual si s'està portant una dieta equilibrada i òptima. 	
Ludoteca "el DAU"	2	CI	2n Trim.	- Medi Natural i Social	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer josc nous. - Aprendre a jugar entre iguals. - Aprendre hàbits i normes relacionats amb el joc. - Gaudir amb els companys d'una matí de jocs compartits. 	
Educació Viària	2	CI	2n Trim.	C Medi Social	<ul style="list-style-type: none"> - Apropar la figura del guàrdia urbà a les escoles i conèixer les seves funcions. - Desenvolupar coneixements, hàbits, habilitats, comportaments i actituds necessàries per relacionar l'entorn de les persones amb la problemàtica del trànsit. - Conèixer algunes de les normes de circulació i senyalització viària freqüents en l'entorn. - Potenciar els comportaments viaris més adequats com a vianants autònoms, com a passatgers de vehicles familiars o col·lectius com el transport escolar en autocar i en la conducció de la bicicleta. - Descobrir les emocions que serveixen d'autoprotecció i de la seva utilitat per evitar assolir conductes de risc. - Treballar sobre els factors personals de risc presents a cada etapa evolutiva. - Potenciar les conductes d'autoprotecció per evitar riscos. 	
Teatre en anglès	3,4	CM	2n Trim.	Anglès	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaços d'entendre una obra de teatre en anglès. - Adquirir nou vocabulari i noves destreses. - Repassar allò après, veure-hi la seva utilitat. - Participar en una activitat de grup entre cicles. 	
CITILAB	4	CM	2n Trim.	Informàtica-Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la creativitat i la innovació a través de la tecnologia -Recolzar l'aprenentatge de certes competències del currículum escolar - Afavorir el pensament crític, la identificació, formulació i resolució de problemes, així com la curiositat intel·lectual - Facilitar l'accés dels alumnes als recursos públics per utilitzar internet i les noves tecnologies -Ofereix un espai de formació continua i oberta on l'alumnat pugui participar dels processos d'innovació tecnològica -Fomentar l'ús del software lliure i les eines online 	

					- Promoure l'hàbit de compartir la formació i els coneixements adquirits	
Baix Bus	5	CS	2n Trim.	- Medi Social. - Educació en valors.	-Promoure l'ús de l'autobús com a mitjà de transport. -Aprendre a llegir plànols i itineraris per orientar-se. -Proporcionar informació i recursos per fomentar una mobilitat autònoma. -Practicar el que han après fent un viatge en autobús.	
Visita cultural a Tarragona	5,6	CS	2n Trim.	- Medi Social. - Educació en valors.	-Conèixer com eren els assentaments dels romans. -Descobrir costums i manifestacions culturals dels romans. -Conèixer els diferents estris de l'època per entendre com era el seu dia a dia. -Aprendre a comportar-se dins d'un museu. -Establir vincles entre els cursos del cicle superior.	
Teatre en anglès	5,6	CS	2n Trim.	Anglès	- Ser capaços d'entendre una obra de teatre en anglès. - Adquirir nou vocabulari i noves destreses. - Repassar allò après, veure-hi la seva utilitat. - Participar en una activitat de grup dins del cicle.	
Museu Xocolata	P3	EI	2n Trim.	- Descoberta de l'entorn. - Descoberta d'un mateix i dels altres. - Comunicació i llenguatges.	- Observar i identificar el procés d'elaboració de la xocolata. - Conèixer la transformació del cacau en xocolata. - Reconèixer la xocolata com a aliment comú. - Explorar els sentits: observar, olorar, escoltar, tocar, tastar.	
Biblioteca	P3	EI	2n Trim.	-Comunicació i llenguatges. -Descoberta de l'entorn.	-Donar a conèixer la Biblioteca Joan Salvat Papasseit entre els alumnes dels centres educatius. -Fomentar l'hàbit lector i el plaer per la lectura. -Treballar valors com l'amistat,la solidaritat,el respecte..	
Can Mercader	P4	EI	2n Trim.	-Descoberta de l'entorn. -Comunicació i llenguatges.	-Donar a conèixer el Palau Mercader com a edifici senyorial en un entorn ajardinat. -Reconèixer les característiques morfològiques de l'entorn a partir de l'observació del Palau i el parc: formes simples, formes seriadades, mides, colors, materials i textures.	

					<ul style="list-style-type: none"> -Treballar conceptes bàsics concrets i el vocabulari corresponent, en relació amb el Palau i el parc, com: mur, columna, pati, arc, sala, torre, balcó, finestra, porta, pis, tanca, figuera, plàtan, cigne,.... -Treballar l'orientació en l'espai a partir de la ubicació dins del propi 	
Biblioteca	P4	EI	2n Trim.	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicació i llenguatges. -Descoberta de l'entorn. 	<ul style="list-style-type: none"> -Donar a conèixer la Biblioteca Joan Salvat Papasseit entre els alumnes dels centres educatius. -Fomentar l'hàbit de la lector i el plaer per la lectura. -Treballar valors com l'amistat,la solidaritat,el respecte... 	
Diada de la PAU	Tota l'escola	Tots	2n Trim.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoria - Religió 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la cultura de la Pau i la no violència. - Punts de trobada amb els infants de tot el món. 	
Mercapeix	3,4	CM	2n Trim.	C.Medi	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer el funcionament d'un mercat de majoristes. -Valorar totes les feines que es realitzen al mecat i com és en especial la dels intermediaris que vénen a comprar. -Identificar les diferents varietats de peixos que poden haver-hi en el mercapeix. -Conèixer les diferents formes de pesca que es realitzen per capturar els peixos que arriben al mercat. 	
Ed. Viària	4t	CM	2n Trim.	C. Medi social	<p>Apropar la figura del guàrdia urbà a les escoles i conèixer les seves funcions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar coneixements, hàbits, habilitats, comportaments i actituds necessàries per relacionar l'entorn de les persones amb la problemàtica del trànsit. - Conèixer algunes de les normes de circulació i senyalització viària freqüents en l'entorn. - Potenciar els comportaments viaris més adequats com a vianants autònoms, com a passatgers de vehicles familiars o col·lectius com el transport escolar en autocar i en la conducció de la bicicleta. - Descobrir les emocions que serveixen d'autoprotecció i de la seva utilitat per evitar assolir conductes de risc. - Treballar sobre els factors personals de risc presents a cada etapa evolutiva. - Potenciar les conductes d'autoprotecció per evitar riscos.- 	
Ed. Viària	6è	CS	2n Trim.	C. Medi Social	<ul style="list-style-type: none"> - Apropar la figura del guàrdia urbà a les escoles i conèixer les seves funcions. - Desenvolupar coneixements, hàbits, habilitats, comportaments i actituds necessàries per relacionar l'entorn de les persones amb la problemàtica del trànsit. 	

					<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer algunes de les normes de circulació i senyalització viària freqüents en l'entorn. - Potenciar els comportaments viaris més adequats com a vianants autònoms, com a passatgers de vehicles familiars o col·lectius com el transport escolar en autocar i en la conducció de la bicicleta. - Descobrir les emocions que serveixen d'autoprotecció i de la seva utilitat per evitar assolir conductes de risc. - Treballar sobre els factors personals de risc presents a cada etapa evolutiva. - Potenciar les conductes d'autoprotecció per evitar riscos. 	
--	--	--	--	--	--	--

SORTIDES I ACTIVITATS DE L'ESCOLA 2018 - 2019						
Sortida o Activitat	Curs	Etapa	Data o Trimestre	Àrea	Objectiu/s	Valoració
Convivències Can Castellar	2,4	CM,CI	3r Trim.	- Colònies a Can Catellar Transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar el cooperativisme. - Fomentar el treball en equip. - Aprendre a solucionar problemes d'una forma col·lectiva - Reconèixer la necessitat de viure en grup per cobrir totes les necessitats. - Mantenir actituds de solidaritat amb els companys i les companyes en tot allò que sigui just o correcte. - Associar aprenentatge amb diversió. - Ajudar els companys i les companyes a superar les dificultats, tant en activitats individuals com col·lectives. - Identificar diferents conflictes que genera la convivència. - Tenir cura del propi treball i valorar l'obra dels companys i les companyes. - Comprendre com actuen els diferents agents modificadors del relleu. -Relacionar i valorar la intervenció humana en el medi i les repercussions que se'n deriven vers el paisatge. 	

Ajuntament de Cornellà	3	CM	3r. Trim.	C. Medi social	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer l'ajuntament, la seva organització interna i els seus serveis. -Descobrir la relació existent entre l'organització de l'ajuntament i les necessitats de la ciutat. -Localitzar i orientar-se en el plànol de la ciutat. -Conèixer al Sr. Alcalde i realitzar preguntes d'interès relacionades amb la ciutat. 	
CRARC	3	CM	3r. Trim	- Medi Natural	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el respecte al medi ambient, el compromís envers la seva conservació i la presa de consciència a partir de la implicació personal. - Donar a conèixer espècies d'animals i ecosistemes. - Sensibilitzar a l'alumne sobre el risc de tenir animals salvatges a casa. -Gaudir de l'estudi en directe d'alguns amfibis i rèptils. 	
Museu de les Matemàtiques	3	CM	3r. Trim	- Matemàtiques	<ul style="list-style-type: none"> -Gaudir de les matemàtiques des d'un punt de vista lúdic. -Potenciar el treball en equip i la comunicació verbal dins l'àmbit matemàtic. -Perdre la por a les matemàtiques. -Treballar la geometria plana amb l'utilització de tàngrams. 	
T'explico la meua escola	3	CM	3r. Trim.	Medi Social. Català	<ul style="list-style-type: none"> -Gaudir de la presència del Sr. Alcalde a la nostra escola. -Mostrar llocs de l'escola d'interès especial pels alumnes. -Dialogar amb el Sr. Alcalde. 	
Olimpíada intercentres	4	CM	3r. Trim	E.Física	<ul style="list-style-type: none"> * Executar diferents formes i possibilitats de moviment, ajustant i consolidant els elements fonamentals a l'execució de les habilitats motrius bàsiques. * Disposar-se a participar en activitats diverses, acceptant les diferències individuals en el nivell de l'habilitat. * Apreciar l'esforç tant individual com col·lectiu en les diferents activitats físiques. * Apreciar el joc com a element social i cultural. * Executar i descobrir estratègies bàsiques del joc relacionades amb la cooperació, l'oposició i la cooperació/oposició en relació a les regles del joc. 	

					<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre, acceptar i complir les normes de les diferents activitats proposades. * Valorar el joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure. 	
Visita a Montserrat	5	CS	3r. Trim.	- Medi, Religió, Música	<ul style="list-style-type: none"> -Reconèixer la relació entre l'expressió musical i les idees, emocions i cultura. -Apreciar i valorar el fet artístic propi i les manifestacions artístiques i culturals del nostre entorn. -Conèixer els principals elements de l'entorn natural, social, cultural i religiós de Montserrat. -Participar activament en l'excursió adoptant una actitud responsable, cooperativa i dialogant. -Valorar el patrimoni cultural i adoptar el compromís individual i col·lectiu de respectar-lo i protegir-lo. -Conèixer algun dels símbols que identifiquen Catalunya en el món. -Descobrir l'acció de Déu en la natura i en la persona, com a fonament i font dels valors bàsics de l'ésser humà. -Identificar l'Església en les seves manifestacions. -Conèixer, valorar i respectar el patrimoni religiós, artístic i cultural que es manifesta a través del llenguatge simbòlic i icònic de l'arquitectura, pintura, literatura, música i litúrgia, com a expressió de la fe catòlica i d'altres religions. 	
Taller d'educació afectivo-sexual	6	CS	3r Trim.	Transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer el cos i valorar la diversitat física. - Conèixer el funcionament del cos i els hàbits saludables. - Reconèixer la dimensió afectiva de la sexualitat. - Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid en relació amb l'autonomia personal, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat. 	
Convivències Cala Canyelles	6	CS	3r Trim.	- Transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el treball en equip. - Aprendre a solucionar problemes d'una forma col·lectiva - Mantenir actituds de solidaritat amb els companys i les companyes en tot allò que sigui just o correcte. 	

					<ul style="list-style-type: none"> - Associar aprenentatge amb diversió. - Ajudar els companys i les companyes a superar les dificultats, tant en activitats individuals com col·lectives. - Desenvolupar el gust per l'esport i l'activitat física. - Aplicar els valor apresos a l'escola. - Propiciar situacions que afavoreixin la seva autonomia i responsabilitat. 	
Jocs preesportius	6	CS	3r. Trim.	E.Física	<ul style="list-style-type: none"> - Executar diferents formes i possibilitats de moviment, ajustant i consolidant els elements fonamentals a l'execució de les habilitats motrius bàsiques. -Disposar-se a participar en activitats diverses, acceptant les diferències individuals en el nivell de l'habilitat. -Apreciar l'esforç tant individual com col·lectiu en les diferents activitats físiques. -Apreciar el joc com a element social i cultural. -Executar i descobrir estratègies bàsiques del joc relacionades amb la cooperació, l'oposició i la cooperació/oposició en relació a les regles del joc. -Comprendre, acceptar i complir les normes de les diferents activitats proposades. -Valorar el joc com a mitjà de relació, de divertiment i d'ús del temps de lleure. 	
Visita al Castell de Cornellà	4	CM	3r Trim.	C.Medi Natural	-Introduir als alumnes en el món de l'arqueologia.Conèixer la història i orígens del castell de Cornellà.	
Promoció escalada C.Mercader	5	CS	3r Trim.	Ed.Física	Treballar les habilitats condicionals. - Promoure l'esport de l'escalada entre els alumnes.	
Granja Can Pidelaserra	P2, P3	EI	3r Trim.	<ul style="list-style-type: none"> - Descoberta de l'entorn. - Descoberta d'un mateix i dels altres. - Comunicació i llenguatges. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar i tocar diferents animals de granja. - Gaudir de l'entorn de la granja a través d'un passeig amb carro. - Fomentar la convivència en un entorn natural. 	
Biblioteca	P3	EI	3r Trim.	-Comunicació i	- Fer una primera aproximació al món de la biblioteca.	

				llenguatges. - Descoberta d'un mateix i dels altres.	- Acceptar i respectar les normes d'ús de la biblioteca. - Fer atenció a l'explicació d'un conte. - Conèixer l'espai i els recursos de la biblioteca adreçats a la seva edat.	
Biblioteca	P4	EI	3r Trim.	-Descoberta de l'entorn. -Comunicació i llenguatges.	-Donar a conèixer la Biblioteca Salvat Papasseit entre els alumnes dels centres educatius. -Fomentar l'hàbit de la lectura. -Treballar valors com l'amistad, la solidaritat, el respecte...	
Museu Agbar	P4	EI	3r Trim.	- Descoberta de l'entorn. -Comunicació i llenguatges.	-Conèixer el recorregut de l'aigua dins les llars. -Gaudir de les diferents activitats relacionades amb l'aigua a casa. -Visitar i conèixer el museu de les aigües de Cornellà. -Prendre consciència de la importància de fer un bon ús de l'aigua.	
Biblioteca	P4 P5	EI	3r Trim.	-Comunicació i llenguatges. -Descoberta de l'entorn.	-Saber fer ús de la biblioteca. - Afavorir els hàbits de lectura. -Fomentar la literatura en els infants. -Gaudir del goig de la lectura compartida i individual. -Treballar l'autor Eric Carle amb alguns dels seus contes. -Aprendre a escoltar un conte. -Fomentar la imaginació i creativitat a través dels contes,poemes...etc	
Castell de Cornellà	P5	EI	3r Trim.	-Comunicació i llenguatges. -Descoberta de l'entorn.	-Conèixer una fortificació de l' E.M. -Identificar les diferents parts d'un castell. -Assistir a la representació teatral de la Llegenda de Sant Jordi. -Vivenciar fora de l'aula els aspectes treballats en el projecte del castell. -Aprendre a respectar i cuidar les restes del patrimoni cultural.	
Museu Agbar	P5	EI	3r Trim.	- Descoberta de l'entorn. -Comunicació i llenguatges.	-Conèixer el recorregut de l'aigua dins les llars. -Gaudir de les diferents activitats relacionades amb l'aigua a casa. -Visitar i conèixer el museu de les aigües de Cornellà. -Prendre consciència de la importància de fer un bon ús de l'aigua.	
Diada del Medi Ambient	Tota l'escola	Tots	3r Trim.	Medi natural	- Recordar la importància de ser Escola Verda i pertànyer a la XESC. - Remoure idees que es tenen relacionades amb la sostenibilitat	

					- Crear unió de centre vers les propostes del medi ambient - Treballar valors de cuidar l'escola, la terra i el món marí.	
Institut Paleontològic de Catalunya	P3-P4-P5	EI	3r Trim.	- Coneixement del medi - Descoberta de l'entorn	- Fer una visita a un museu. - Veure restes de dinosaures. - Descobrir que és un paleontòleg.	
Biblioteca	P3	EI	3r Trim.	"-Comunicació i llenguatges. - Descoberta d'un mateix i dels altres."	-Cloenda del curs.	
Biblioteca	P4-P5	EI	3r Trim.	"-Comunicació i llenguatges. - Descoberta d'un mateix i dels altres."	-Cloenda del curs.	
Conèixer els bombers	2	CI	3r Trim.	C. Medi Social	- Donar a conèixer el parc de bombers de la ciutat. - Mostrar als infants persones referents en responsabilitat cívica i vocació de servei	
Festival fi de curs	Tots	Tots	3r Trim.	Ed. Física Tutoria C. Medi	- Celebrar el fi de curs des de la perspectiva d'aquells aconteixements o activitats que agraden els nens i nenes. - Saber transmetre i presentar, des de la maduresa de cada curs, els sentiments i emocions que despertin les il·lusions personals.	

8. DILIGÈNCIA

Diligència per a fer constar que:

- la present Programació General Anual de Centre del curs 2018-19 estarà a disposició de tota la comunitat educativa per poder-la mirar.
- la PGA del curs 2018-19 s'ha presentat i té el vist i plau de la titular de l'escola.
- que la valoració de la PGA per part del claustre de mestres ha estat positiva i manifesten el seu compromís davant dels objectius proposats.
- la PGA del curs 2018-19 s'ha presentat al Consell Escolar en data 9 d'octubre de 2018 i ha estat valorada positivament.

Cornellà del Llobregat, 10 d'octubre de 2018

Vist i plau
La titular

Segell

Vist i plau
La directora pedagògica

Montserrat Solà

Rosa María Martínez